Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение №14 «Сказка»
города Дубны Московской области

Конспект
совместной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста

«Поиграем в песочек»

Воспитатель В.Б.Соколова

2017г.

Аннотация:

Конспект игрового занятия во второй группе раннего возраста «Поиграем в песочек». В ходе организованной совместной познавательной деятельности с детьми педагог проводит работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности

Актуальность:

Для эффективного познания окружающего мира очень актуальна и действенна опытно-исследовательская форма работы. В повседневной жизни дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, они стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. Именно поэтому игры с песком так важны для развития любого ребенка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребёнка во всех аспектах. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние.

Цель: Познакомить детей со свойствами песка. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни;

Развивающие:

- развивать сенсорное восприятие детей, активизируя наглядно-действенные способы познания детьми предметов;
- развивать предпосылки наблюдательности и познавательной активности;

- обогащать словарный запас;
- способствовать физическому развитию (развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию).

Воспитательные:

- формировать первичные представления по безопасности в играх с песком;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Предварительная работа:

- чтение сказок, потешек, стихов;
- заучивание физкультминутки и потешек;
- экскурсия в кабинет развивающего обучения; («Песочная фантазия»)
- игры с песком в теплое время года;
- беседы о временах года, о жизни диких и домашних животных;
- рисование на песке палочками, создание на песке отпечатков пальчиков и разных предметов;

Оборудование:
- медведь (игрушка);
- ёмкости синего цвета с чистым песком;
- коллекция миниатюрных фигурок для обыгрывания заданий в песочнице;
- формы для песка, пластмассовые бутылочки, воронки, сито;
- ёмкости для воды;
- аудиозаписи звуков природы (плеск воды, шуршание песка).

Ход занятия:

Сюрпризный момент

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришел в гости Мишка, он уже проснулся в берлоге, закончилась его зимняя спячка, поздороваемся с ним, здравствуй, Мишка! (*Дети здороваются с Мишкой*).

Мишка: - Здравствуйте, ребята, я пришел к вам в гости. Посмотрите, что я принес: сито, воронки, пластмассовые бутылочки, совочки; с этими предметами можно играть. Давайте поиграем! Но сначала отгадайте загадку:

Он и желтый и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть (*песок*).

Мишка: - Правильно, ребята, это песок.

Воспитатель:- Ребята, Мишка предлагает вам поиграть в песочек!

Игры с песком.

(*Воспитатель открывает закрытые салфеткой ящички с песком*)

Воспитатель: - Давайте, ребята, поздороваемся с песочком, скажем ему: «Здравствуй, песочек!»

(*Дети здороваются с песочком*)

Воспитатель: - Ребята, но песок не любит, когда его выбрасывают из песочницы и когда им бросаются друг в друга.

(*Воспитатель включает музыку - мелодия спокойная, релаксирующая. Вместе с детьми выполняет манипуляции с песком*)

Воспитатель: - А теперь потрогаем его. Давайте возьмем в руки песок и пересыплем его из одной ручки в другую. Возьмём песочек сразу двумя ручками и опять будем сыпать его.

- Дотронемся до песка пальчиками одной руки, потом второй руки, затем всеми пальчиками одновременно.

- А теперь положим одну ладошку на песочек, затем другую ладошку, а теперь обе ладошки.

- Перевернем ладошки и другой стороной ручки потрогаем песочек.

- Сожмите кулачки с песочком и разожмите, снова возьмите в кулачки песочек и сильно-сильно сожмите, затем медленно разожмите кулачки и высыпите песочек тоненькой струйкой в песочницу.

- Давайте еще так поиграем в песочек: возьмем в ладошки песочек и будем его перетирать в ручках, ребром ладошек постучим по песку, пощиплем пальчиками. Молодцы.

- Устал наш песочек, давайте его погладим легкими движениями, вот так, хорошо.

(*Воспитатель выключает аудиозапись и задает детям вопросы*)

Воспитатель: - Какой песочек - сухой или мокрый? Тёплый или прохладный? Какого он цвета? Светлый или темный?

(*Воспитатель выслушивает ответы*

детей, поправляет)

Воспитатель: - Мы с вами насыпем в бутылочки песок, его нужно насыпать аккуратно, через воронку. Пользуйтесь совочками, будьте аккуратны.

- А теперь, попробуйте, насыпать песок в сито и потрясите. Не получается удержать песочек в сите? Почему? Правильно, он *сыпучий* и через дырочки просеялся.

- Ребятки, а давайте теперь польём песочек водой и посмотрим, что изменится.

(Воспитатель поливает песок, читая при этом потешку вместе с детьми)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Тучки собираются,
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Дождик начинается.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, песочек потемнел? Каким он стал? Он стал темным, мокрым. Сразу видно, где сухой песок, а где мокрый. (*Воспитатель совочком перемешивает песок*)

- Попробуйте его опять насыпать в бутылочку, что не получается? Это потому, что он не сухой, не сыпучий, а мокрый. Потрогайте его.

(Дети трогают песок)

Воспитатель: - Ручки наши стали грязными, давайте их вымоем. Молодцы, ребятки, какие вы аккуратные, с чистыми ручками.

Физкультурная пауза «Мишка»

Воспитатель: - Мишка наш заскучал, давайте с ним поиграем!

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге, (*повороты головы*)
Потянулся ото сна: (*руки вверх, потянуться*)
К нам опять пришла весна. (*руки в стороны*)
Чтоб скорей набраться сил
Головой медведь крутил, (*повороты головы*)

Наклонялся взад-вперед, (*наклоны*)
Вот он по лесу идет, (*шаги на месте*)
Ищет вкусные травинки - (*присели*)
Для медведя витаминки.
Наконец медведь наелся (*сели на ковер*)
И на бревнышке уселся.

(*Дети выполняют движения по тексту и примеру воспитателя*)

Воспитатель: - Молодцы, ребятки! Мишке понравилось, как мы про него стихотворение рассказали и поиграли.

Игры с влажным песком.

Воспитатель: - Давайте вспомним, ребята, чьи следы мы с вами наблюдали на снегу и рассматривали на картинках?

(*Воспитатель показывает картинки со следами птиц, белки, человека, освежая в памяти то, что дети видели на прогулках*)

Воспитатель: - А теперь попробуем с вами на мокром песочке изобразить следы животных и птиц. Давайте нарисуем палочками следы птиц.

(*Дети рисуют палочками следы птиц, воспитатель читает потешку*)

«Синички, синички,
Красивые птички,
Семечки клюют,
Песенку поют.
Песенка проста:
К нам идет весна!»

Воспитатель:- Молодцы, хорошо нарисовали. А теперь сложите пальчики вместе и изобразите следы кошки, вот так.

(*Воспитатель читает потешку*)

«Две рыжие кошки
надели сапожки.
Надели сапожки
на рыжие ножки.
Две рыжие кошки
надели сапожки,
Пошли, побежали
гулять по дорожке».

Воспитатель: - Какие красивые следы получились, как настоящие, *кошачьи.*

(*Воспитатель предлагает детям двумя пальчиками походить по песочку, читает*)

«Это кто тут наследил:
Бегемот иль крокодил?
Здесь играли дети:
Танечки и Пети!»

(*Дети идут по песочку двумя пальчиками*)

Воспитатель: - Какие следы оставили дети, маленькие или большие? Правильно, маленькие.

Воспитатель: - А теперь давайте изобразим следы медведя кулачками, вот какие следы у Мишки большие.

(*Дети делают отпечатки кулачками)*

Воспитатель: - Сравните следы деток и медведя. У кого следы получились большие, а у кого маленькие? Правильно, у медведя большие, а у деток маленькие.

Воспитатель: - Ребята, давайте Мишке слепим угощение - куличики!

(*Дети лепят куличики, воспитатель делает вывод, как хорошо лепить из мокрого песка*)

Воспитатель: - Мишка, тебе понравилось, как играют наши ребята? Дети, а вам что больше понравилось? Что мы сегодня с вами делали? Правильно, играли с песочком. Давайте скажем Мишке спасибо, что приходил к нам поиграть с песочком, в следующий раз мы слепим из песочка что- то новое, и поиграем в другие игры, ведь это так интересно! До свидания, Мишка!

А мы уберем все на место, чтобы в нашей группе было красиво и чисто. И снова вымоем ручки, чтобы они тоже были чистыми! Молодцы, ребятки!

Используемая литература:

1. Н.Е. Веракса, От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
2. М.В.Коробова, Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей/ М.В.Коробова. – М.:Просвещение,2016г.
3. Дошкольное воспитание: журнал/ № 1, 2006 г.
4. М.А. Аралова, Игры с детьми раннего возраста: учебно-методическое пособие/ М.А. Аралова. - М.,2011 г.
5. Развивающие игры для малышей/В.В. Пановой. - Киев, 2008 г.
6. С.Н.Теплюк, Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н.Теплюк. – М., 2011 г.
7. Интернет-ресурсы.