ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ №14
Протокол № 1 от 01.09. 2021г..

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от «01» 09 2021 г. №107

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №14 «Сказка» города Дубны Московской области

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Введение	3
1	**Целевой раздел**	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.2.	Планируемые результаты	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	10
2.	**Содержательный раздел**	13
2.1	Общие положения.	13
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	13
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте	13
2.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.3.	Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.5.	Преемственность дошкольного и начального образования	38
2.6.	Дополнительные образовательные услуги	38
3	**Организационный раздел**	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	41
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.5.	Планирование образовательной деятельности	45
3.5.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
3.5.2.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	52
3.5.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	56
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	57

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Сказка» города Дубны Московской области осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 71613, серия 50 Л 01 № 0003492, выданной Министерством образования Московской области 14 апреля 2014г..

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №14 «Сказка» города Дубны Московской области (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 02.07.2021г.);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 11.07.2021г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155);
- действующие Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 14 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы: Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи ООП тождественны задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОУ №14 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов- с 07.00 до 19.00.

В ДОУ осуществляется развитие детей от 1,5 до 7 лет. Функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 1,6 до 2 лет	общеразвивающая	1
От 2 до 3лет	общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2
От 6 до 7лет	компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
Всего		11

Климатические особенности

Предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Московской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляетсядругой режим дня.

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Организована группа компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста (см. основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2. Содержательный раздел.

2.1 Общие положения.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте

Для детей в возрасте от 1,6 до 2-х лет в дошкольном учреждении функционирует первая группа раннего возраста.

Цель воспитания и обучения детей раннего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда ***задач.***

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей вовсех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Формировать способности попросить, подождать.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 – 2 лет представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (см. стр. 38 – 47)

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- Рассматривание картинок, иллюстраций
- Двигательная активность

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<u>Методическое обеспечение данной образовательной области.</u>

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	« Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» (2- 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России», «День Победы»	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»	
Серия «Расскажите детям о…»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	
Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая, старшая группа.	

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Региональный компонент

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- дополнительная общеобразовательная деятельность нравственно патриотической направленности «У родного истока»
- систематическое посещение «Русской горницы» и музея прикладного искусства в ДОУ

Целевые прогулки, экскурсии, мини-походы по родному городу Дубне:

- Детская городская библиотека

- ДЮСШ «Дубна»
- Парк, мемориал «Братские могилы»
- Сквер у торгового центра Орбита, памятник П.А.Журавлеву
- Школа №2,№7, гимназия №11,
- Площадка по изучению ПДД на территории гимназии №11
- Пожарная часть
- Почтовое отделение
- Центр детского творчества
- Хоровая школа мальчиков и юношей «Дубна»

- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе посещения «Мини-картинной галереи», чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях и достопримечательностях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок, историй, стихотворений о Дубне;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции и прочее;
- знакомство с селами и городами Московской области, которые славятся декоративными изделиями:

Город, село Московской области	**Изделия народных умельцев**
г. Сергиев Посад	Матрешки, игрушки
г. Павловский Посад	Шали, платки
село Богородское	Игрушки
село Гжель	Фарфоровые изделия
село Жостово	Подносы
село Федоскино	Шкатулка

Дополнительная общеобразовательная деятельность в данной области

Дополнительная общеобразовательная деятельность нравственно-патриотической направленности «У родного истока»

Дополнительная общеобразовательная деятельность нравственно-патриотической направленности «У родного истока» нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев. Предусмотрено поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами обихода, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель: знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров.
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.)
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю. В ДОУ создана соответствующая предметно-развивающая среда - «Русская горница», наполненная стилизованными и подлинными предметами русского быта, изделиями народных умельцев.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<u>Методическое обеспечение данной образовательной области.</u>

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Методические пособия		
Автор - составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДОУ.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Галимов О. Р	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л	«Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Шиян О. А.	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О. В	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Парциальные программы		
Новикова В.Н.	Математика в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы в младшей группе: 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы в средней группе: 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы в старшей группе: 5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Система работы подготовительной к школе группе: 6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Наглядно-дидактические пособия		
Серия « Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Дополнительная общеобразовательная деятельность в данной области

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность технической направленности «Юный техник»

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный техник» разработана на основе типовой программы «Конструирование роботов» под редакцией Каширина Д.А. с использованием роботехнического конструктора «Технолаб» для образовательной деятельности и игр с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предназначена для реализации дополнительного образования детей по технической направленности.

Цель: развитие конструктивных способностей и мышления детей в процессе освоения разных видов технического творчества, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Форма организации процесса обучения: подгрупповые занятия 2 раз в неделю по 25 минут с детьми старшего дошкольного возраста с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Это целенаправленная работа по развитию конструкторских способностей детей с использованием образовательного робототехнического модуля, который предназначен для наглядного изучения основ робототехники. На базе данного модуля дети конструируют простейшие модели роботов. Каждая из разрабатываемых моделей будет служить в качестве наглядного примера из области естествознания или техники. Помимо увлекательного времяпрепровождения воспитанниками, работа с образовательным модулем способствует росту любознательности детей, повышению моторики, наблюдательности, внимательности и усидчивости.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления и задачи:

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Методические пособия		
Автор - составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Парциальные программы		
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	СФЕРА
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	СФЕРА
Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. (4-5 лет, 5-6 лет)	СФЕРА
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова	Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва Гном-Пресс
Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей	Москва Гном-Пресс
Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи	Москва Гном-Пресс
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Грамматика в картинках»	«Говори правильно»	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет	

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет
Серия «Играем в сказку»	«Репка»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления и задачи:

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
3. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
4. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
5. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Содержание данных разделов программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (с первой младшей группы знакомим детей с дымковской, богородской игрушкой; в старшей и подготовительной группах педагоги знакомят детей с произведениями живописи и художниками, иллюстраторами);
- эстетическая развивающая среда (уют и красота в группе, оформление участка).

<u>Методическое обеспечение данной образовательной области.</u>

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала». Для работы с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование: 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Парциальные программы		
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»;	Издательство: Просвещение
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Расскажите детям о…»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»	

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

<u>Дополнительная общеобразовательная деятельность в данной области</u>

Дополнительная общеобразовательная деятельность художественно-эстетической направленности «Мир искусства»

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Педагог стремится создать условия, которые каждому воспитаннику дадут возможность поверить в то, что нет никаких ограничений для его творчества, тогда и воображение пойдет по пути поиска истинного решения.

В процессе обучения воспитанники получают знания о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств, простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, графике и рисунке, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации.

Цель: развитие эстетического восприятия в области изобразительного искусства и архитектуры, расширение познаний об окружающем мире, изобразительном искусстве.

Задачи:

- познакомить детей с миром искусства;
- познакомить с видами и жанрами искусства;
- развитие умения анализировать произведения искусства, оценивать их особенности, развитие умения высказывать о них собственное суждение;
- развитие чувственного восприятия;
- развитие эмоционально-нравственной сферы;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, а также потребности в получении новых знаний об искусстве и истории изобразительного искусства.

Формы работы на занятиях с воспитанниками различны: коллективная, групповая, подгрупповая или индивидуальная в зависимости от задач, материалов и индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Дополнительная общеобразовательная деятельность художественно-эстетической направленности «Рисуем пластилином» (пластилинография)

Занятия с детьми творчеством любого вида способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывается его личность, творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

Работа с мягким и пластичным материалом успокаивает, снимает напряжение, агрессию и тревогу, позволяет себя вести естественно и непринужденно. В работе с пластилином привлекают безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

- учить детей составлять простые композиции на плоскости;
- формировать умение применять различные техники пластилинографии налеп, растягивание, витраж, оттиск, коллаж с применением декоративного материала;

- развивать познавательный интерес к технике пластилинография.

Формы работы на занятиях с воспитанниками различны: коллективная, групповая или индивидуальная в зависимости от задач, материалов и индивидуальных особенностях детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Дополнительная общеобразовательная деятельность художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами»

«Волшебный мир оригами» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность, позволяющая успешно решать задачи по формированию у детей 4-и -7-и лет умений и навыков конструирования из бумаги, а также приобретению первого опыта при решении конструкторских задач.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Оригами помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, «Волшебный мир оригами» помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе конструктивно-модельной деятельности.

Цель: содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, обеспечение возможности творческой самореализации посредством овладения конструированием из бумаги.

Задачи:

- формировать умения и навыки конструирования;
- обеспечить освоение основных приёмов работы с бумагой;
- развивать интерес к оригами;
- формировать творческую активность, самостоятельность в принятии решений в конструктивно-модельной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Формы работы на занятиях с воспитанниками различны: коллективная, групповая или индивидуальная в зависимости от задач, материалов и индивидуальных особенностях детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Творческая мастерская «Волшебная глина»

Глина – это благодатный материал. На нём дети развивают мелкую моторику руки, творческое воображение, мышление, речь, фантазию, художественные способности, эстетические чувства. Маленькие комочки глины творят чудеса: рука становится твёрже, уверенней, движения точнее. Именно поэтому так важны занятия по лепке для воспитанников с ограниченными возможностями.

Художественно-творческая деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, расширяет общий кругозор ребенка, реализует познавательные интересы, развивает их личность детей.

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

- знакомить детей с народным и декоративно-прикладным искусством
- формировать умения лепить и расписывать различные изделия из глины;
- развитие творческого мышления, коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности, обогащение словаря, развитие мелкой моторики.

Формы работы на занятиях с воспитанниками различны: коллективная, групповая или индивидуальная в зависимости от задач, материалов и индивидуальных особенностях детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляци и в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.

Направления и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Методические пособия		
Автор - составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Э. Я. Степаненкова.	«Сборник подвижных игр».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М. М Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 3–7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Дополнительная общеобразовательная деятельность в данной области

Группа спортивного совершенствования «Крепыши»

Занятия спортивной гимнастикой направлены на развитие движений, совершенствование двигательной навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, силу, выносливость). Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. Акробатические упражнения содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Занятия построены в соответствии с индивидуальными особенностями и природными данными детей, по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Этот принцип сформирован на основе идей Л.В. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова и других. Такой подход вызывает у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- обучать основам техники акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
- формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;
- развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности;
- совершенствовать двигательную активность детей и формировать правильную осанку;
- воспитывать здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;
- пропагандировать физическую культуру и спорт.

Программа группы спортивного совершенствования «Крепыши» рассчитана на детей 5-7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые учебно-тренировочные занятия, занятия в тренажерной комнате, которые проводятся один раз в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Группа по сохранению и укреплению здоровья часто болеющих детей

«Будь здоров!»

Одна из основных задач, стоящих перед педагогами – воспитание здорового подрастающего поколения. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить ощутимые результаты. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания и, в будущем, способны заниматься общественно- полезным трудом.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития..

Цель: формирование физически и психологически здоровой личности; предупреждение заболеваний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни как показатели общественной культуры;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений;
- создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной систему ребенка, комфортное самочувствие, психическое и физическое развитие.

Каждое занятие имеет с оздоровительную направленность и включает в себя:

1. Упражнения и подвижные игры для освоения правильности выполнения дыхательных упражнений.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Точечный массаж и самомассаж.
4. Стопотерапия.
5. Сухой бассейн.
6. Тренажеры.
7. Массаж пальцев рук.

Для успешного решения оздоровительных задач важно постепенное нарастание трудностей. Подбирается материал в соответствии с возрастом воспитанников.

2.3. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Группа создана с целью коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи работы группы:

- исправление и ослабление речевых дефектов, способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)

Образовательная программа на основе утвержденной коррекционной программы - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» по ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой)

Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности, основана на общих дидактических и специфических принципах работы с детьми 6-7 лет с речевыми нарушениями, составлена с учётом основных требований ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Основной формой обучения в ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия. На фронтальных занятиях по развитию лексико – грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить звуки, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальные коррекционные занятия. Логопед проводит эти занятия ежедневно, используя для этого всё оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребёнком составляет 15-20 минут.

Деятельность с детьми по рекомендации логопеда Во второй половине дня воспитатель проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии учителя-логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендации учителя-логопеда после дневного сна с 15.30 до 16.20 час.

Планируемые результаты работы группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи.

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи.

  У детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

  - фонематическое восприятие;
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
  - графо-моторные навыки;
  - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

Учитель-логопед:

- логопедическая диагностика;

- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,
- коррекция и развитие речи детей;
- обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком;
- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Воспитатель:

- реализация основной общеобразовательной программы ОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- игры и упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики;
- проведение тренинговых, форм работы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за выполнением рекомендаций учителя-логопеда и произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

-

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	***Формы участия***	***Периодичность сотрудничества***
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Растишки»;	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - семейный клуб «На пороге школы», -семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.5. Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

5. Создать единую стратегию в работе с родителями (см. приложение 2).

2.6. Дополнительные образовательные услуги

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является оказание дополнительных платных образовательных услуг

Эта позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Дополнительную общеобразовательную работу ведут воспитатели и специалисты в старших группах.

Перечень платных дополнительных общеобразовательных услуг:

Название	Направление	Наименование программы (части образовательной программы)
«Радуга»	Художественно-эстетическое	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
«Сказочка»	Художественно-эстетическое	Н.В. Сорокина «Театр-творчество-дети»
«Скоро в школу»	Познавательное	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет; Е.В. Колесникова, Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве»

«Непоседы»	Физкультурно-оздоровительное	М.Д. Миханева «Воспитание здорового ребенка» О.Ф.Горбатенко «Физкультурно-оздоровительная работа для дошкольников»; М.А.Рунова «Использование тренажеров в детском саду»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоениновых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, оциально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она объективно - через свое содержание и свойства - создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:
1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); подвижные игры и соревнования; действия с предметно-пространственным окружением;
Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей.
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

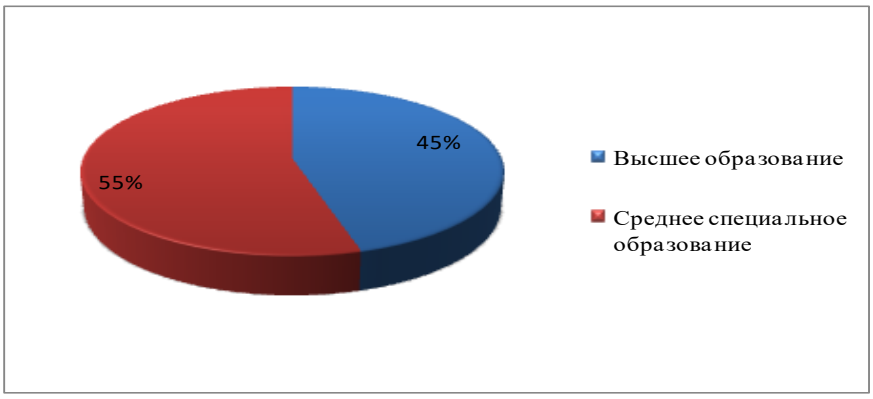
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

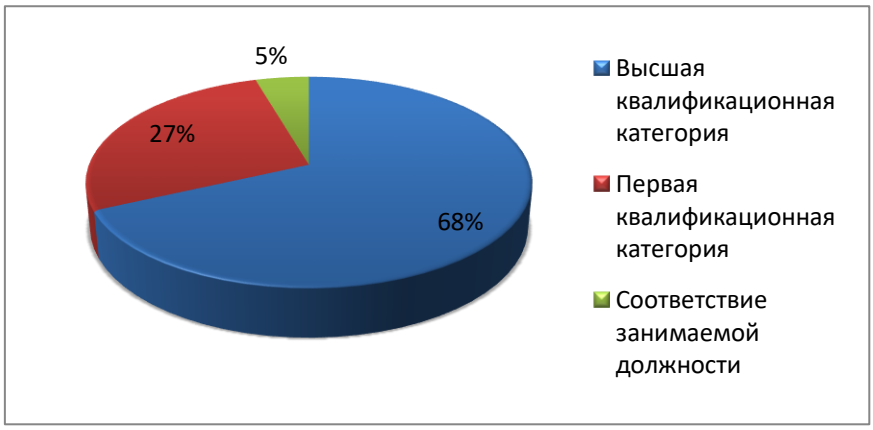
Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
- воспитатели - 17,
- учитель-логопед - 1,
- музыкальный руководитель -1,
- инструктор по физической культуре -1
- педагог дополнительного образования - 1

Образование педагогов



Уровень квалификации педагогического коллектива



Учебно – вспомогательный персонал состоит из 11 младших воспитателей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- младшими воспитателями в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Образовательная деятельность • Сюжетно ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Цифровая лаборатория для дошкольников (подготовительная к школе группа)
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация педагогических советов, консультаций, семинаров • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития •Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Компьютер • Сканер, принтер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Мини-музей народно-прикладного искусства
Сенсорная комната • Коррекция психических процессов; • Психоэмоциональное развитие детей • Сенсорное и познавательное развитие.	• Детская мягкая мебель • Интерактивные панели с подсветкой • Игровой материал • Аудиомагнитола • Релаксационное световое оборудование
Музыкальный зал • Организованная образовательная деятельность • Индивидуальные занятия • Занятия по ритмике • Досуговые мероприятия,праздники	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Мультимедийная установка • Музыкальный центр

• Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Работа кружка «Фасолька»	• Рояль • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеодисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа • с родителями и воспитателями	• Аудиомагнитола • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Тренажеры
Изостудия • Организованная образовательная деятельность по изодеятельности и конструированию • Ознакомление детей с жанрами живописи • Работа кружка по изодеятельности «Радуга»	• Мини-картинная галерея • Мольберты • Детская мебель для практической деятельности • Деревянные наборы для конструирования • Материал для творческой деятельности детей • Интерактивная доска • Аудиомагнитола
Кабинет педагога-психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Компьютер • Принтер • Аудиомагнитола • Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа • с родителями по коррекции речи детей	• Компьютер • Принтер, сканер • Интерактивная доска • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей • методическая литература, пособия • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет развивающего обучения • Развитие умственных и познавательных способностей у детей • Работа кружка «Песочная фантазия»	• Столы с подсветкой для рисования песком • Юнгианские песочницы • Кинестетический песок • Интерактивная доска • Аудиомагнитола
«Русская горница» • Организованнаяобразовательная деятельность • Индивидуальные занятия • Занятия по ритмике • Досуговые мероприятия, праздники • Работа кружка «У родного истока»	• Стилизованные и подлинные предметы русского быта, изделиями народных умельцев,

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального

	• Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	•Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное -эстетическое развитие	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка

		• Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

• прогулка, которая состоит из:
- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
• экскурсии;
• игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
• дежурство детей по столовой, на занятиях
• труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
• развлечения, праздники;
• экспериментирование;
• проектная деятельность;
• чтение художественной литературы;
• беседы;
• показ кукольного театра;
• вечера-досуги;

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Формы организации организованной образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 20 минут,в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 9 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственнообразовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями (см. приложение 1).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (см. приложение 3).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В ДОУ традиционно проводятся:

- Неделя здоровья (осень, весна)
- Экскурсии, целевые прогулки, выставки
- Дни открытых дверей для родителей (законных представителей)
- Конкурсы, выставки, мастер – классы для детей, родителей, педагогов
- Музыкальные и физкультурные досуги и праздники
- Месячник безопасности ПДД
- Летопись «Наши выпускники»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Условия повышения двигательной активности ребёнка

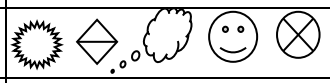
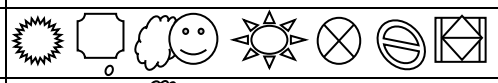
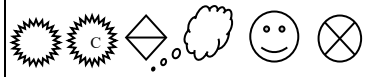
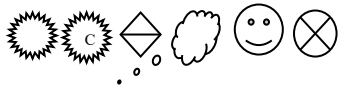
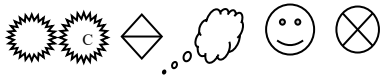
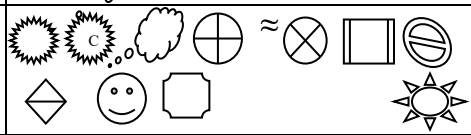
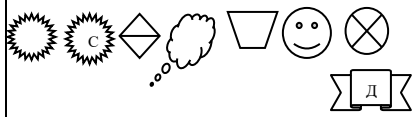
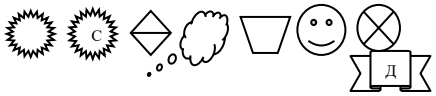
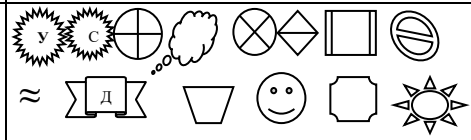
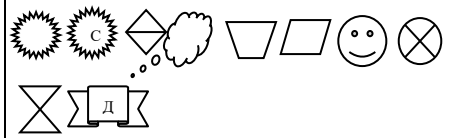
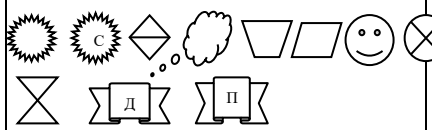
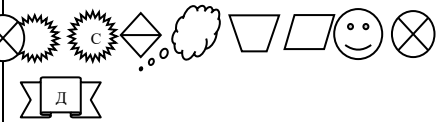
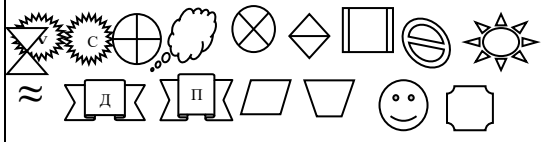
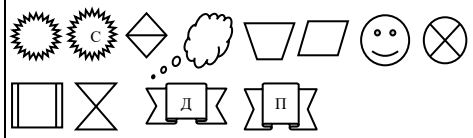
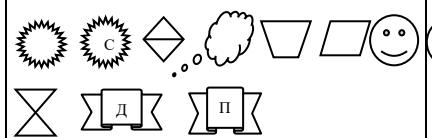
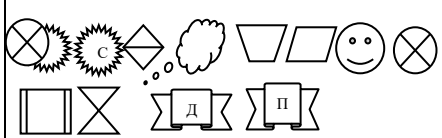
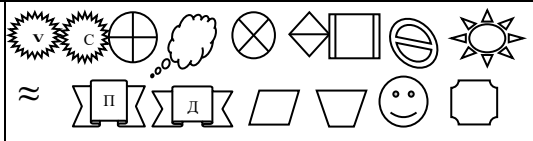
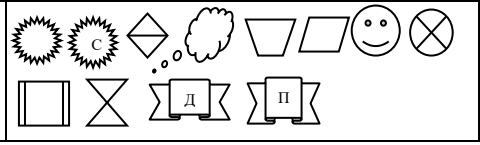
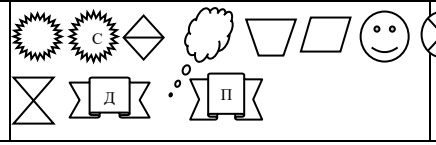
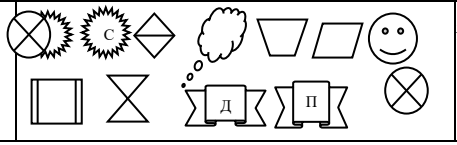
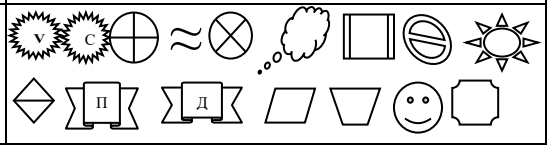
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках ДОУ места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель

	под музыку		
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

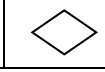
Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10—15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раза (2-3г.) в неделю 10—15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке	2 раза в день 10—15 мин.	2 раза в день 15-20 мин.	2 раза в день 20-25 мин.	2 раза в день 25-30 мин.	2 раза в день 30-35 мин.
	физкультминутки в середине статистического занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник			2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

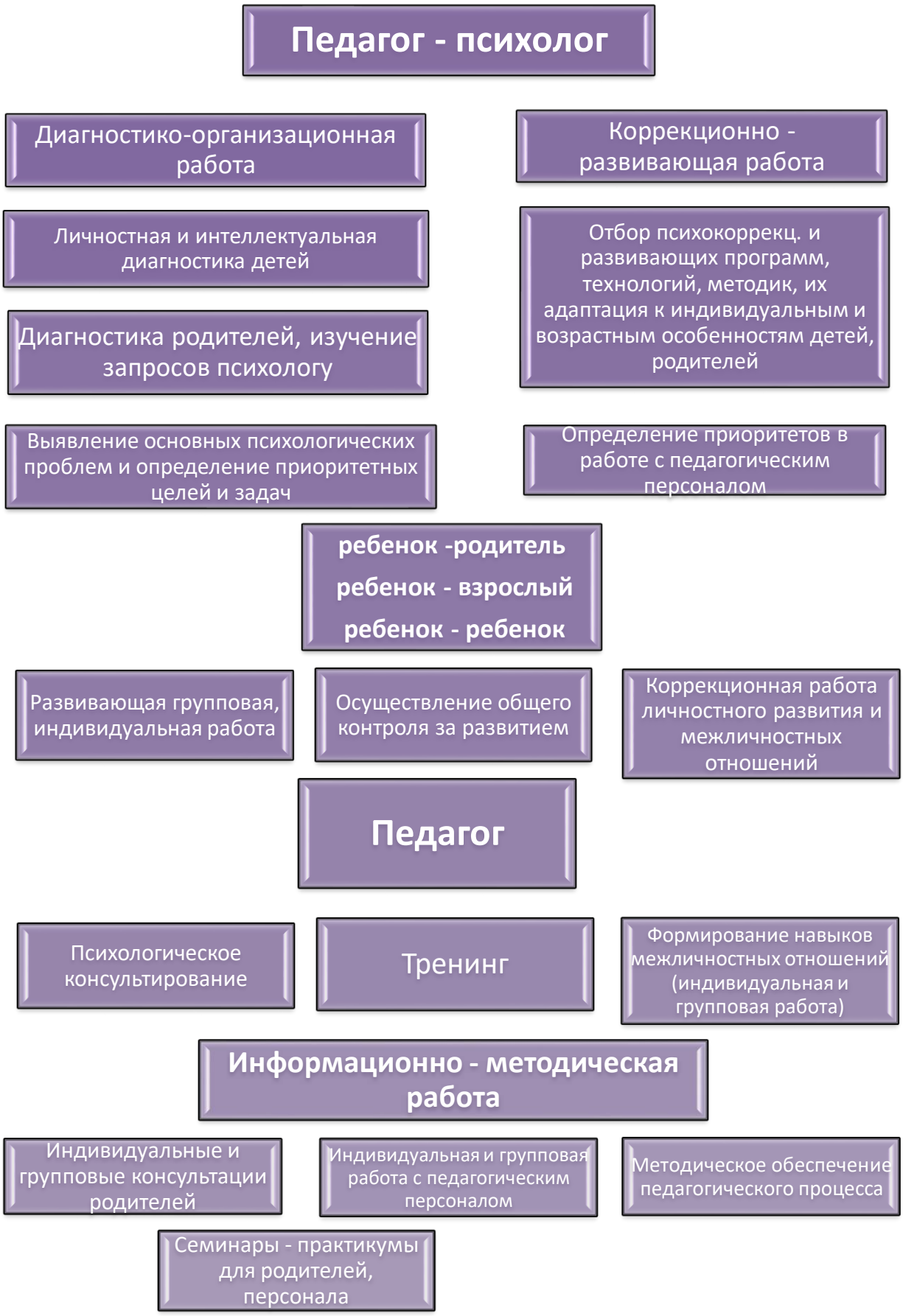
Схема физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ №14

Время года / Возраст детей	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
1,5-2года				
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Условные обозначения:

	Утренняя гимнастика		Воздушные ванны		Спортивный праздник		Тренажеры		Полоскание рта
	Гимнастика после сна		Сон при открытых фрамугах		Спортивный досуг		Умывание прохладной водой		Прием детей на улице
	Гимнастика на улице		Прогулка на свежем воздухе		Ходьба босиком		Солнечные ванны		Тропа здоровья
	Физкультурное занятие		Стопотерапия		Полоскание горла	≈	Плескательный бассейн		

3.5.3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса



3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Гигиенический уход.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и действующим СанПиНом. (см. приложение 4).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Вид деятельности	**Ранний возраст**		**Младший возраст**		**Средний возраст**		**Старший возраст**		**Подготовительная к школе группа**	
	Время в режиме дня	**Длительность**	**Время в режиме дня**	**Длительность**	**Время в режиме дня**	**Длительность**	**Время в режиме дня**	**Длительность**	**Время в режиме дня**	**Длительность**
Самостоятельная деятельность, игра. Утренняя гимнастика	7.00-8.00		7.00-8.20		.00-8.25		7.00-8.30		7.00-8.30	
Завтрак	8.00-8.20		8.20-8.50		8.25-8.55		8.30-8.55		8.30-8.50	
Самостоятельная деятельность, игра.	8.00-8.45		8.50-9.00		8.55-9.00		8.55-9.00		8.50-9.00	
Организованная образовательная деятельность	8.45-9.15	8-10 мин. по подгруппам	9.00-9.15	15 мин.	9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.25	25 мин.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	30 мин.
	15.30-15.50		9.25-9.40	15 мин.	9.30-9.50	20 мин.	9.35-9.55	20 мин.		
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15		9.40-11.50		9.50-12.10		10.35-12.25		10.50-12.35	
Обед	11.40-12.05		12.20-12.50		12.30-13.00		12.25-13.15		12.50-13.20	
Сон, гимнастика после сна	12.05-15.00		12.50-15.00		13.00-15.00		13.15-15.00		13.20-15.00	
Полдник	15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15	
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей	15.50-16.00		15.20-16.10		15.15-16.20		15.15-16.30		15.15-16.30	
Вечера досугов			15.30-15.45	15 мин.	15.30-15.50	20 мин.	15.30-15.55	25 мин.	15.30-16.00	30 мин.
Дополнительное образование							15.30-15.55	25 мин.	15.30-16.00	30 мин.
Ужин	16.00-16.30		16.10-16.45		16.20-16.50		16.30-17.00		16.30-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30		16.45-18.30		16.50-18.30		17.00-18.30		17.00-18.30	
Игры, уход детей домой	18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00	

Используемая литература

1. Белая К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.

2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ:технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года.

6. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

7. Юдина Е.Г. Примерная образовательная программа дошкольного образования.

Приложение 1

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2019г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от 30.08.2019 г. № 106

Учебный план
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №14 «Сказка» города Дубны Московской области на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Сказка» города Дубны Московской области осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № 71613, серия 50 Л 01 № 0003492, выданной Министерством образования Московской области 14 апреля 2014г.

Учебный план ДОУ № 14 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Уставом ДОУ. Программа базируется на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлено на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной.

Количество и длительность оргшанизованной образовательной деятельности соответствует требованиям режима дня и организации воспитательно-образовательного процесса СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) и на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность							
Базовая (инвариантная) образовательная область	**Организованная образовательная деятельность**	**Количество образовательной деятельности по возрастным группам**					
		Вторая группа раннего возраста 2-3 г	Младшая группа 3-4 г	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготов. группа 6-7 лет	Подготов. группа компенсирующей направленности 6-7- лет
Познание	Формирование элементарных математических представлений	-	1	2	2	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2	
Речевое развитие (коррекционная образовательная деятельность)							4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1
Итого в неделю		**10**	**10**	**11**	**12**	**12**	**14**
Продолжительность в минутах		**10**	**15**	**20**	**20-25**	**30**	**30**

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Виды игр-занятий	**Количество**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	**10**
Продолжительность игр-занятий в минутах	**8-10**

Приложение 2

«Согласовано»
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ А.Р. Редькин
«___»_____» 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий ДОУ № 14
_____Н.М. Гостяева
«____»_____» 2019 г.

План
преемственности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 14 «Сказка» города Дубны Московской области и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой № 7 с углубленным изучением отдельных предметов города Дубны Московской области» на 2019-2020 учебный год.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках требований ФГОС ДО.

5. Создать единую стратегию в работе с родителями.

Направления	Мероприятия	Ответственные
Методическая работа	Обсуждение и утверждение плана работы по осуществлению преемственности на 2018-2019 учебный год	Администрация школы и ДОУ
	Производственное совещание с воспитателями подготовительной к школе группы «Старший дошкольник - будущий первоклассник».	Сентябрь Заведующий ДОУ
	Выявление и профилактика проблем адаптации детей к школе	Октябрь Педагог-психолог школы
	Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе»	Ноябрь Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог
	Диагностика, определения готовности	Апрель - май

	воспитанников подготовительной группы к обучению в школе (тестирование)	Воспитатели групп Педагог-психолог ДОУ
Работа с воспитанниками	Проведение праздника «День Знаний»	Сентябрь Зам.зав по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Экскурсия в школу детей подготовительной к школе группы «Вот она какая – школа!»	Октябрь Зам.зав. по ВМР, учителя начальных классов, воспитатели групп
	Выставка детских работ «Школа, в которой я хочу учиться»	Ноябрь Воспитатели группы
	Физкультурный досуг подготовительной группы и первоклассников «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Февраль Учителя начальных классов, инструктор по физической культуре
	Беседа с воспитанниками ДОУ «Самая важная профессия на земле – учитель»	Март Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
	Презентация – игра: «Что нам нужно в 1 классе?»	Апрель Воспитатели групп
	«День открытых дверей»	По плану школы Завуч школы
	Праздник – выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Май Воспитатели групп Музыкальный рук-ль
Работа с родителями	Оформление стенда «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь Зам.зав по ВМР, Воспитатели групп
	Анкетирование родителей «Готов ли ребёнок к обучению в школе?» <u>Цель:</u> Выявление уровня готовности детей к обучению в школе.	Октябрь Воспитатели групп
	Работа клуба для родителей «На пороге школы»	В течении уч.года Зам.зав по ВМР, Педагог-психолог ДОУ
	Проведение родительского собрания «Задачи семьи и ДОУ по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».	Апрель-май Воспитатели групп
	Оформление папки-передвижки для родителей: «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Как развивать познавательный интерес ребенка»	В течение года Воспитатели групп

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ № 14 на 2019-2020 учебный год

Месяц	неделя	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Детский сад	До свидания лето, здравствуй, детский сад! 2-8 сентября – Неделя безопасности	До свидания лето, здравствуй, детский сад! День знаний. 2-8 сентября – Неделя безопасности	До свидания лето, здравствуй, детский сад! День знаний. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 2-8 сентября – Неделя безопасности	До свидания лето, здравствуй, детский сад! День знаний. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 2-8 сентября – Неделя безопасности
	2-4	Осень	Осень	Осень	Осень. Сельскохозяйственные профессии. Безопасность поведения в природе. Представление об экосистемах.	Осень. Сельскохозяйственные профессии. Времена года. Правила поведения в природе. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)
Октябрь	1-2	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета. Земля – наш общий дом.
	3-4	Мой дом. Мой город – Дубна. Профессии: врач, продавец, полицейский.	Мой дом, мой город. Виды транспорта. Правила поведения в городе, ПДД. Профессии: продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	Мой город. Моя страна. Правила поведения в городе, ПДД. Профессии. Выдающиеся люди, прославившие Россию.	День народного единства. Государственные праздники. Москва- столица нашей Родины. Знакомство с символикой России.	День народного единства. Элементарные сведения о России. Герб, флаг и гимн России. Россия – многонациональная страна.

Ноябрь	**1-2**	Мой дом. Мой город – Дубна. Профессии: врач, продавец, полицейский.	Мой дом, мой город. Виды транспорта. Правила поведения в городе, ПДД. Профессии: продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	Мой город. Моя страна. Правила поведения в городе, ПДД. Профессии. Выдающиеся люди, прославившие Россию.	День народного единства. Государственные праздники. Москва- столица нашей Родины. Знакомство с символикой России.	День народного единства. Элементарные сведения о России. Герб, флаг и гимн России. Россия – многонациональная страна.
	3	Творческие каникулы Давайте дружить!	Творческие каникулы Давайте дружить!	Творческие каникулы Давайте дружить!	Творческие каникулы Давайте дружить!	Творческие каникулы Давайте дружить!
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Декабрь	**1-4**	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	**3-4**	Зима. Сезонные изменения. Одежда людей. Дикие и домашние животные	Зима. Сезонные изменения. Дикие животные.	Зима. Сезонные изменения. Дикие животные. Безопасное поведение зимой. Экспериментирование с водой и льдом.	Зима. Сезонные изменения. Зимние виды спорта. Деятельность людей в городе и на селе. Экспериментирование.	Зима. Животные наших лесов. Природа Арктики и Антарктики. Деятельность людей в городе и на селе. Безопасность. Экспериментирование.
Февраль	**1-3**	Мамин день	День защитника отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества. Рода войск, боевая техника. Рассказы о воинах, защитников Родины.
	4	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день.	Международный женский день.

Март	**1**	Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день	Весна. Международный женский день
	2	Творческие каникулы Малыши-крепыши	Творческие каникулы Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна!	Творческие каникулы Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна!	Творческие каникулы Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна!	Творческие каникулы Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна!
	3-5	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями. С днем рождения, «Сказка»!	Народная культура и традиции. С днем рождения, «Сказка»!	Народная культура и традиции. С днем рождения, «Сказка»!
Апрель	**1-3**	Весна. Одежда людей. Домашние животные и их детеныши.	Весна	Весна.	Весна. Животные и растения весной. Связи между живой и неживой природой. Труд людей.	Весна. Приспособленность животных и растений к изменениям. Перелет птиц. 22 апреля – день Земли.
	4	Весна. Лесные звери и птицы весной.	Весна.	Весна. День Победы	Весна. День Победы	Весна. День Победы
Май	**1**	Лето. Одежда людей. Цветники на участке. Овощи, фрукты, ягоды. Игры с песком и водой.	Лето. Сезонные изменения. Насекомые. Садовые и огородные растения. Экспериментирование, забавы с песком и водой.	День Победы	Весна. День Победы	Весна. День Победы
	2-4			Лето. Сезонные наблюдения. Летние виды спорта. Безопасность поведения в лесу и в городе.	Лето. Признаки лета. Безопасность: съедобные и несъедобные грибы. Правила дорожного движения	Лето. Безопасность. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Приложение 4

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием, осмотр, игра	*7.00-8.10*
Подготовка к завтраку	*8.10-8.40*
Самостоятельная деятельность	*8.40-9.00*
Игра-занятие (по подгруппам)	*9.00-9.30*
Подготовка к прогулке, прогулка	*9.30-10.50*
Возвращение с прогулки.	*10.55 -11.10*
Подготовка к обеду, обед	*11.15 -11.45*
Подготовка ко сну	*11.45 -12.00*
Сон	*12.00-15.00*
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	*15.00-15.30*
Игра-занятие (по подгруппам)	*15.30-16.00*
Подготовка к ужину, ужин	*16.00-16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	*16.30-19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.

«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

В дошкольном учреждении	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	*7.00-8.00*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.00-8.20*
Самостоятельная деятельность	*8.20-8.45*
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	*8.45 -9.15*
Игры, самостоятельная деятельность	*9.15-9.45*
Подготовка к прогулке, прогулка	*9.45-11.15*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	*11.15-11.30*
Обед	*11.40-12.05*
Подготовка ко сну	*12.05-12.30*
Дневной сон	*12.30-15.00*
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	*15.30 - 15.50*
Игры, самостоятельная деятельность	*15.50-16.00*
Подготовка к ужину, ужин	*16.00-16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка	*16.30-19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	*7.00 - 8.20*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.20 - 8.50*
Подготовка к организованной образовательной деятельности	*8.50 - 9.00*
Организованная образовательная деятельность	*9.00- 9.15* *9.25-9.40*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	*9.40 - 11.50*
Возвращение с прогулки	*11.50 -12.15*
Подготовка к обеду, обед	*12.20 -12.50*
Подготовка ко сну, дневной сон	*12.50-15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Игры, самостоятельная художественная деятельность детей	*15. 15-16.15*
Подготовка к ужину, ужин	*16.15-16.45*
Подготовка к прогулке, прогула,	*16.45 - 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	*7.00-8.25*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.25-8.55*
Подготовка к организованной образовательной деятельности	*8.55-9.00*
Организованная образовательная деятельность	*9.00 – 9.50*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	*9.50- 12.10*
Возвращение с прогулки	*12.10-12.25*
Подготовка к обеду, обед	*12.30-13.00*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.00-15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Игры, самостоятельная художественная деятельность детей	*15.15 - 16.20*
Подготовка к ужину, ужин	*16.20-16.50*
Подготовка к прогулке, прогулка,	*16.50 – 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «_» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	*7.00-8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.30-8.55*
Подготовка к организованной образовательной деятельности	*8.55-9.00*
Организованная образовательная деятельность	*9.00 – 10.35*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	*10.35-12.25*
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	*12.25-12.40*
Обед	*12.45-13.15*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.15 -15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Игры, самостоятельная деятельность детей	*15.15 - 16.30*
Подготовка к ужину, ужин	*16.30-17.00*
Подготовка к прогулке, прогулка	*17.00-19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

6 до 7 лет

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	*7.00-8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.30-8.50*
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	*8.50-9.00*
Организованная образовательная деятельность	*9.00 – 10.50*
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	*10.50-12.35*
Возвращение с прогулки	*12.35-12.45*
Подготовка к обеду, обед	*12.50-13.20*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.20 -15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Коррекционная непосредственно организованная образовательная деятельность (до 25 минут), игры, самостоятельная деятельность	*15.15-16.30*
Подготовка к ужину, ужин	*16.30- 17.00*
Подготовка к прогулке, прогулка,	*17.00- 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Холодный период года

Режим дня для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	*7.00-8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.30-8.50*
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	*8.50-9.00*
Организованная образовательная деятельность	*9.00 – 10.50*
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	*10.50-12.35*
Возвращение с прогулки	*12.35-12.45*
Подготовка к обеду, обед	*12.50-13.20*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.20 -15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Игра, самостоятельная деятельность детей	*15.15-16.30*
Подготовка к ужину, ужин	*16.30- 17.00*
Подготовка к прогулке, прогулка,	*17.00- 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Тёплый период года

Режим дня для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием детей на улице, утренняя гимнастика	*7.00-8.10*
Подготовка к завтраку	*8.10-8.40*
Самостоятельная деятельность	*8.40-9.00*
Игра-занятие (по подгруппам)	*9.00-9.30*
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	*9.30-11.00*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	*11.00-11.20*
Подготовка к обеду, обед	*11.20 -11.50*
Подготовка ко сну	*11.50 -12.00*
Сон	*12.00-15.00*
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	*15.00-15.30*
Игра-занятие (по подгруппам)	*15.30-16.00*
Подготовка к ужину, ужин	*16.00-16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	*16.30-19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «_» _____ 2021г. № ___

Тёплый период года

Режим дня для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

В дошкольном учреждении	Время
Прием детей на улице, утренняя гимнастика	*7.00-8.00*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.00-8.20*
Игры, самостоятельная деятельность	*8.20-9.15*
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	*9.15-11.15*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	*11.15-11.40*
Обед	*11.40-12.05*
Подготовка ко сну	*12.05-12.30*
Дневной сон	*12.30-15.00*
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	*15.00-15.30*
Подготовка к прогулке, прогулка	*15.30 - 16.00*
Подготовка к ужину, ужин	*16.00-16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	*16.30-19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Тёплый период года

Режим дня для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием детей на улице, утренняя гимнастика	*7.00 - 8.20*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.20 - 8.50*
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке	*8.50- 9.15*
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	*9.15-11.50*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия,	*11.50 -12.15*
Подготовка к обеду, обед	*12.15 -12.50*
Подготовка ко сну, дневной сон	*12.50-15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	*15. 15-16.15*
Подготовка к ужину, ужин	*16.15-16.45*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	*16.45 - 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Тёплый период года

Режим дня для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В дошкольном учреждении	Время
Прием детей на улице, утренняя гимнастика, дежурство	*7.00-8.25*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.25-8.55*
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	*8.55-9.15*
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	*9.15 – 12.10*
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	*12.10-12.30*
Подготовка к обеду, обед	*12.30-13.00*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.00-15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	*15.15 - 16.20*
Подготовка к ужину, ужин	*16.20-16.50*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	*16.50 - 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2021г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № ___

Тёплый период года

Режим дня для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	*7.00-8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.30-8.55*
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	*8.55-9.15*
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	*9.15-12.25*
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	*12.25-12.40*
Обед	*12.45-13.15*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.15 -15.00*
Подъем, воздушные, водные Процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	*15.15 - 16.30*
Подготовка к ужину, ужин	*16.30-17.00*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	*17.00- 19.00*

Согласовано
Врач-педиатр МУЗ ДГДП
_____ Щеглова И.Р.
«____» _____ 2019г.

Утвержден
Приказом ДОУ №14
от «__» _____ 2021г. № __

Тёплый период года

Режим дня для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В дошкольном учреждении	***Время***
Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	*7.00-8.30*
Подготовка к завтраку, завтрак	*8.30-8.50*
Игры, самостоятельная деятельность	*8.50-9.15*
Прогулка: самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	*9.15-12.35*
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	*12.35-12.50*
Подготовка к обеду, обед	*12.50-13.20*
Подготовка ко сну, дневной сон	*13.20 -15.00*
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	*15.00-15.15*
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	*15.15-16.30*
Подготовка к ужину, ужин	*16.30- 17.00*
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	*17.00 -19.00*