

Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Сказка»

Приложение 1 к приказу от «29» 07 2022 № 79

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом №1
ДОУ №14 «Сказка»
«30» 08 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № _____ от «29» 07 2022 г
Заведующего ДОУ № 14 «Сказка»
_____ О.Н. Пономарева



**Рабочая
программа воспитания
ДОУ № 14 «Сказка»
2022-2023 учебного года**

Члены рабочей группы:

- Фролова М.А. - Заместитель заведующего по ВМР
- Никитина Ю.А. - Заместитель заведующего по ВМР
- Семенова Н.С. - старший воспитатель
- Никольская А.В. - воспитатель в.к.к.
- Герасимова О.Н. - воспитатель в.к.к.
- Иванова С.В. - воспитатель в.к.к.

г/о Дубна, М/О
2022г.

Содержание :

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.1 Модуль 1. «Я и ЗОЖ»(физическое развитие и культура здоровья).

3.2 Модуль 2. «Я и моя страна» (нравственно-патриотическое воспитание).

3.3 Модуль 3. «Я и экология» (экологическая направленность).

3.4 Модуль 4. «Создание развивающей и эстетичной среды»

3.5 Модуль 5. «Взаимодействие с семьями воспитанников»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

6. Приложение 2. План проведения физкультурных досугов

7. Приложение 3. Творческие соревнования

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №14 «Сказка» расположено в типовом здании по адресу: Московская область, г. Дубна, корпус «Сказка» / ул. 9 мая, дом 9; корпус «Росинка» / ул. Энтузиастов, дом 13; Корпус «Золотой ключик» / ул. 9 мая, дом 7. Район является экологически чистым – расположен напротив лесопарковой зоны, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДООУ находится Дубненская городская больница поликлиника №1, плавательный бассейн «Карасик», жилые комплексы.

ДООУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты для психологической разгрузки (песочной и световой фантазий) и дополнительного образования с необходимым современным оборудованием, изостудия.

В МАДОУ №14 «Сказка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **Основной целью педагогической работы ДООУ** является формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, физических качеств, экологических знаний, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников.** Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ №14 «Сказка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных,

социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДОУ является **физическое воспитание и привитие навыков здорового образа жизни воспитанников**. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 часов, старший дошкольный возраст – до 4 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Ещё одним важным направлением в развитии детей в ДОУ является **нравственно-патриотическое воспитание**. Оно всегда занимало значимое место в социальном заказе. В современном мире оно приобрело ещё большую актуальность. Президент РФ В. В. Путин отметил: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом – значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране». Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ осуществляется через приобщение детей к культурному наследию, знакомство с семьёй, детским садом и его традициями, городом, страной; организацию творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют заботу о человеке, растениях, животных, помощь взрослым.

Экологическое воспитание детей — это не только готовность беречь природу, но и формирование основ нравственности. Недаром это направление развития детей также важно и актуально. Кроме того, получение новых знаний об окружающем мире, происходящих в нем процессов и обитающих рядом с человеком живых организмах способствует развитию интеллекта воспитанников.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы,

тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания.

Целью воспитательной работы является - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Также педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например-праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Земли, а также утренники и развлечения. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Патриотическое воспитание

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию;

Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;

Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);

Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства; Ознакомление с природой.

Воспитание любви к природе родного края;

Воспитание бережного отношения к родной природе;

Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию

создание развивающей среды по гражданско – патриотическому воспитанию;

тематические занятия;

-беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ; взаимодействие с родителями;

взаимодействие с социумом..

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Физическое развитие и культура здоровья

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в статичном положении (*за столами, телевизорами, компьютерами*). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, и как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. А ведь детство – лучшее время для формирования привычки «*быть в форме*». Главная задача - выработать у детей такую привычку, создать все необходимые условия для утоления «двигательного голода», найти новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Детский фитнес – это система мероприятий, направленных на поддержание и укрепление физического и психологического здоровья ребенка, его социальную адаптацию и интеграцию.

Цель:

- Укрепление здоровья,
- Развитие физических качеств и содействие гармоничному развитию личности дошкольника средствами нетрадиционных оздоровительных технологий.

Задачи:

- Тренировать в овладении элементов фитнес направлений (ОФП, аэробика, гимнастика, степ-аэробика).
- Способствовать совершенствованию двигательных умений, навыков, физических качеств.
- Укреплять функциональные системы организма, формировать правильную осанку, походку.
- Содействовать развитию двигательной самостоятельности, повышению интереса к оздоровительным занятиям.
- Развивать коммуникативные навыки – умение общаться в группе во время выполнения ритмических заданий, игр, формировать чувство такта и культурных привычек при групповом общении взрослых и детей.
- Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре с учетом ФГОС.
- Повышение родительской компетентности в области физической культуры, здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое воспитание

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*). Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу

по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Экологическое воспитание

Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный, яркий, и чтобы он остался таким, его нужно беречь и защищать.

В соответствии с ФГОС основная цель экологического воспитания — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Для достижения этой цели решаем следующие задачи:

- Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.
- Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе.
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

Педагогические принципы:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сезонность

Технологии:

- игровые
- технологии исследовательской деятельности
- технологии проектирования
- инновационные технологии

В соответствии с ФГОС в работе по экологическому воспитанию используем следующие **формы и методы:**

- НОД
- Экологические экскурсии, целевые прогулки
- Экологические акции
- Лаборатория юного эколога
- Экологические выставки
- Экологические сказки, развлечения, игры и конкурсы
- Экологические игры
- Наблюдения
- Заполнение календаря природы
- Природоохранные акции

- Моделирование

- Экологические минимусеи.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются две группы игр – игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

С соответствием с ФГОС в каждой возрастной группе созданы условия для игр с природным материалом во все времена года.

На начальном этапе в обучении используются ознакомительные занятия, а далее комплексные, которые чаще всего заканчиваются продуктивной деятельностью. Целевые прогулки, наблюдение за трудом взрослых расширяют кругозор детей. Наблюдение на прогулке дети отмечают в календаре природы. В младшем дошкольном возрасте это самые простые действия по выкладыванию картинок на стенде, одевании куклы по погоде. В старшем дошкольном возрасте дети сами создают календарь наблюдений из природных материалов по временам года.

Процесс познания окружающего мира непрост для ребенка, начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

В действии с натуральными объектами нелегко выделить общие черты, стороны, так как объекты имеют множество сторон, не относящихся к выполняемой деятельности или отдельному действию. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае.

Моделирование как активная самостоятельная деятельность используется воспитателем при ознакомлении дошкольников с природой наряду с демонстрацией моделей. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Обучение детей моделированию должно быть связано с использованием исследовательских действий. Важно также учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов или явлений природы. Таким образом, моделирование позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные

связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируется обобщенные представления и элементарные понятия о природе.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Театральная деятельность:

- народный фольклор. Мудрость, заключенная в сказках, потешках, загадках учит добру, любовь к родной природе.
- экологические спектакли
- праздники и фестивали.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя как творческая личность. Для первоначального ознакомления детей с природой – создана предметно-развивающая среда, которая включает в себя

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы;
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультурминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен
- мини-библиотеку;
- природный материал для игр и конструирования.

В группах созданы природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованим в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастет зернышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Труд в уголке природы помогает формированию бережного отношения к природе, ответственного отношения к обязанностям. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в

управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных. Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда; создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка. В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это – основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

Экологическое воспитание не должно ограничиваться рамками детского сада. На современном этапе необходимо существенно поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей. Главные задачи во взаимодействии с родителями: во-первых, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей; во-вторых, создать атмосферу общности интересов; в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут зависит от родителей и воспитателей. Очень важно раскрыть вовремя родителям стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приемы воспитания

Работа с родителями :

- изготовление поделок;
- оформление экологической газеты;
- беседы с родителями, консультации;
- анкетирование;
- участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ:

- нравственно-патриотическое воспитание,
- физическое развитие и культура здоровья;
- экологическое воспитание.

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формы двигательной активности дошкольников.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занимательное занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа, разговор, игровые и проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, выставки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Модуль 1. «Я и ЗОЖ»

(физическое развитие и культура здоровья)

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из задач дошкольного образовательного учреждения, решение которой во многом зависит от правильной организации физического воспитания и создания соответствующей

здоровье сберегающей среды. Постоянное внимание уделяется созданию гигиенических условий, воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив нашего детского сада уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Сложилась определенная модель физкультурно-оздоровительной работы, которая включает следующие основные организационные формы двигательной деятельности детей.

Уровень ДОУ.

- Спортивные праздники, досуги, развлечения;
- Дни Здоровья;
- Спортивные соревнования, детские Спартакиады;
- Участие в городских спортивных мероприятиях;
- Организация выставок рисунков, поделок, созданных детьми и совместно с родителями.
- Организация кружковой деятельности, занятиями фитнесом.

Уровень группы.

Учебная деятельность:

- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе,
- выделение в группе «Уголочка Здоровья»,
- создание физкультурного уголка с игровым и спортивным оборудованием,
- знакомство с зимними и летними видами спорта, спортсменами, олимпийским движением.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика,
- подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней),
- физкультурные минутки, динамические паузы,
- гимнастика после сна,
- гимнастика пальчиковая и артикуляционная, дыхательная, зрительная;
- закаливающие процедуры.

Активный отдых:

- физкультурный досуг,
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм),
- Дни Здоровья.

Индивидуальная работа с детьми.

- игры и игровые упражнения по развитию основных видов движений,
- спортивные игры и упражнения,
- адаптационные игры на преодоление неуверенности, страха перед выполнением задания,
- игры на создание положительного эмоционального настроения,

-коррекционные упражнения, например, на формирование правильной осанки, профилактике плоскостопия.

Модуль 2. «Я и моя страна» (нравственно-патриотическое воспитание)

Работа ДОУ по патриотическому воспитанию позволит показать дошкольникам красоту своего родного города, познакомить их с талантом русского народа, некоторыми героическими страницами истории, научить детей любить свой город и свою страну и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.

В реализации данного модуля эффективно используются фольклорные произведения устного народного творчества, ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Разнообразить формы работы позволяет использование технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов. Выбор форм и средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от этапа и уровня развития нравственно-патриотических качеств.

Уровень ДОУ.

- экскурсии и целевые прогулки по городу, к памятным местам;
- встречи с ветеранами, интересными людьми города;
- оформление выставок, мини-музеев к праздникам, тематическим и календарным событиям;
- тематические праздники, развлечения, досуги;
- участие в региональных, муниципальных конкурсах, проектах нравственно-патриотической направленности.

Уровень группы.

- патриотический уголок, уголок краеведения, мини-музеи;
- беседы, рассказы, ситуативное общение о городе, стране, исторических событиях;
- творческое рассказывание;
- проектная деятельность;
- познавательный вечер;
- наблюдения за изменениями в облике города;
- знакомство с трудом взрослых в детсаду, предприятиях города;
- посильное участие детей в общественно-полезном труде;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов;
- конкурсы чтецов к тематическим мероприятиям, юбилеям поэтов;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- тематические выставки, мини-музеи.

Индивидуальная работа с детьми.

- дидактические игры и упражнения;
- беседы, разговоры;
- трудовые поручения;
- продуктивная деятельность;
- работа с книгами, тематическими альбомами.

Модуль 3. «Я и экология» (экологическая направленность).

Экологическое образование становится одним из приоритетных направлений в работе дошкольных учреждений для воспитания экокультурного человека. Один из путей повышения его эффективности состоит в использовании разнообразных форм работы. Поддержка интереса детей и эмоционального фона мероприятий достигается использованием технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

Уровень ДОУ.

- Экологическая тропа.

Приобретение экологических знаний в природных условиях, представление об объектах природы как представителях живой природы, существующих взаимосвязях. Возможность наблюдений за объектами в разное время года.

- Экологические кружки.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, элементов экологического сознания. Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования и исследования.

- Конкурсы, КВНы, викторины.

Применение полученных экологических знаний при ответах на конкретные вопросы; совершенствование умений находить и формулировать правильный ответ на поставленный вопрос, умений аргументировать свою точку зрения.

- День (неделя) экологического творчества.

Формирование у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к объектам флоры и фауны. Формирование в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

- Проекты, акции, марафоны регионального и муниципального уровня.

Формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе, осознание разумных действий человека по отношению к окружающей среде.

- Трудовой десант.

Непосредственное участие детей в благоустройстве территории участка, детского сада, города. Воспитание нравственно-патриотических чувств через экологическое образование.

- Зеленый патруль.

Привлечение внимания детей и взрослых к объектам природы, нуждающимся в охране, в помощи. Участие в природоохранной деятельности.

- Выставки и экспозиции.

Ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения. Умение замечать и передавать красоту природы в живописи, поделках.

- Праздники, досуги, развлечения.

Создание у детей положительного эмоционального отклика на «природное» содержание праздника.

Уровень группы.

- Уголок исследования и экспериментирования.

Развитие познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения.

- Занятия, беседы, наблюдения.

Формирование знаний о представителях живой и неживой природы, взаимосвязях, существующих в природе.

- Экскурсии, прогулки.

Предложение детям возможности в естественной обстановке получить знания, информацию о природных объектах и явлениях.

- Уроки мышления.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы. Умение находить ответы на вопросы, установление причинно-следственных отношений.

- Уроки доброты.

Формирование интереса к природе, положительного эмоционального отношения к ней, воспитание чуткости и сопереживания.

- Познавательный вечер.

Обобщение и расширение природоведческих знаний дошкольников.

- Коллекционирование.

Формирование умения наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы; проявление избирательных интересов. Систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их назначении, истории «жизни» экспонатов коллекции.

- Чтение художественной литературы.

Формирование умения видеть и чувствовать красоту русской природы в художественном произведении, закрепление знаний о характерных особенностях объектов природы.

- Ведение календарей наблюдения за объектами уголка природы, ведение фенологических календарей.

Изучение закономерности развития сезонных явлений. Расширение кругозора детей, уточнение представлений о предметах и явлениях действительности, установление определенных логических связей и зависимостей между ними.

- Экологические сказки.

Формирование осознанно правильного отношения к различным природным объектам. Введение ребенка через сказку в окружающий мир.

- Практическая деятельность детей.

Закрепление нормы поведения в природе; понимание разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех ее взаимосвязях.

- Театрализация, инсценировки.

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением.

- Тематические выставки (книг, поделок, игр, фото и др.).

Умение замечать и передавать красоту природы в живописи, поделках и других продуктах творческой деятельности.

Индивидуальная работа с детьми.

Способствовать отображению в игровой и практической деятельности имеющихся экологических знаний, умений и навыков. Помочь систематизировать ЗУНы о объектах живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи через

- дидактические игры и упражнения,
- игры-инсценировки,
- беседы,
- поручения,
- тренинги.

Модуль 4. «Создание развивающей и эстетичной среды»

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-развивающую среду в помещениях ДОУ, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

ФГОС ДО определяет требования к предметно-пространственной среде: содержательность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

При организации предметно-развивающей среды, мы исходим из самоценности природы дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной интеллектуальной и творческой деятельности, способствует гармоничному развитию наших дошколят.

Уровень ДОУ.

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стендах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах и сайте ДООУ;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активной деятельности и отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Уровень группы.

Предметно-пространственная среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Функциональное использование групповых помещений.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Индивидуальная работа.
- Совместные с родителями групповые мероприятия: собрания, досуги, конкурсы, развлечения и др.

Модуль 5. «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне ДООУ и группы.

-Родительский комитет группы, попечительский совет ДООУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

-Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

-Участие родителей в мероприятиях группы и ДООУ: праздниках, проектах, акциях, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

-Подготовка и участие в конкурсах на уровне региона, муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

-Размещение информации на сайтах ДООУ, персональных сайтах педагогов с целью информирования родителей о воспитательно-образовательном процессе.

-Привлечение к оценочному процессу работы ДООУ (опросы, тестирование, анкетирование и др.) для выявления уровня качества предоставляемых ДООУ образовательных услуг и выявления запросов родителей для планирования деятельности ДООУ.

На индивидуальном уровне.

-Консультирование специалистов по запросу родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

-Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Модуль 6. «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, МЧС представители городских предприятий, культурных и спортивных организаций и др.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых УМО ЦРО, ГОРУНО, ГИБДД и т.д.

- Мероприятия досуговой деятельности (музыкальные праздники, развлечения и т.п.)
- Тематические мероприятия к событиям, календарным знаменательным датам (праздники, фольклорные посиделки, утренники, познавательные вечера, встречи с интересными людьми и др.)
- Спортивные соревнования, детские Спартакиады, кроссы.
- Интеллектуальные конкурсы, викторины, КВНы.
- Творческие мероприятия (конкурсы, выставки, экспозиции, фестивали и др.).
- Социально-значимые проекты, акции, марафоны (экологические, краеведческие и др.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Сроки проведения	Возрастная группа				
	2 группа раннего возраста	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период	Игровая деятельность «Забавные инструменты»	Театрализованная деятельность «Теремок»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «День знаний» (01.09)
		Развлечение «Приключения Зайченка»	Развлечение «Веселая Зебра»	Праздничное мероприятие «Красный, желтый, зеленый».	Праздничное мероприятие «Красный, желтый, зеленый».
Октябрь		Осенний досуг «Приключение в осеннем лесу»	Осенний досуг «Здравствуй Осень!»	Осенний досуг «Капустные поделки»	Осенний досуг «Капустные поделки»
Ноябрь		Развлечение «В гостях у Матрешки»	Развлечение «Прощание с пернатыми друзьями»	Комплексное мероприятия «День Народного Единства!»	Комплексное мероприятия «День Народного Единства!»
				Концерт «День матери»	Концерт «День матери»
Декабрь		Развлечение «Сюрприз для елочки»	Развлечение «Сюрприз для елочки»	Развлечение «Сюрприз для елочки»	Развлечение «Сюрприз для елочки»
	Новогодний праздник «В гости к нам пришел Петрушка»	Новогодний праздник «Забавы возле Елочки»	Новогодний праздник «Веселая хлопушка»	Новогодний праздник «Новогодний карнавал!»	Новогодний праздник «Новогодний карнавал!»
Январь		Развлечение «Прощание с Елочкой»			
		Развлечение «Научим Мишку ПДД!»	Развлечение «Незнайка в городе»	Развлечение «Рождественские колядки»	
Февраль				Конкурс чтецов	Конкурс чтецов
		Досуг 23 февраля	Досуг 23 февраля	Досуг 23 февраля	Досуг 23 февраля
Март				Развлечение «Масленица»	
	Развлечение «Веселое Солнышко»	Весенний утренник «В гости к нам пришла Матрешка»	Весенний утренник «Маму милую мою - очень, очень я люблю!»	Весенний утренник «Весенние веснушки»	Весенний утренник «Весенние веснушки»
Апрель		Театрализованное мероприятия «Жили у бабуси»	Театрализованное мероприятия «Гуси-лебеди»	Театрализованное мероприятия «Пасхальные встречи!»	
Май		Развлечение «Веселый хоровод»	Дидактические игры	Праздник «День Победы!»	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто!»
					Выпускной праздник «Скоро в школу!»

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

Сроки проведения	Возрастная группа			
	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Сентябрь</i>	Развлечение «Веселый мяч»	Комплексное мероприятие «Дорожка здоровья»	Комплексное мероприятие «Дорожка здоровья»	Комплексное мероприятие «Дорожка здоровья»
<i>Октябрь</i>	Развлечение «Загадки с грядки»	Спортивное мероприятие «В гости к Лесовичку»	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Спортивное мероприятие «Веселые старты» Подготовка к ГТО
<i>Ноябрь</i>	Комплексное мероприятие «В гостях у сказки»	Комплексное мероприятие «Веселая мастерская»	Спортивный праздник «Сплочен и един, наш народ непобедим!» Спортивный досуг «День рождение Деда Мороза»	Спортивный праздник «Сплочен и един, наш народ непобедим!» Спортивный досуг «День рождение Деда Мороза»
<i>Декабрь</i>	Развлечение «В гости к Лунтику»	День здоровья «Мы здоровье сбережем»	День здоровья «Богатырские забавы»	День здоровья «Богатырские забавы»
<i>Январь</i>	Спортивный досуг «Друзья снеговика»	Спортивный досуг «Друзья снеговика»	Лыжный марафон Спортивный досуг «Малые зимние олимпийские игры»	Лыжный марафон Спортивный досуг «Малые зимние олимпийские игры»
<i>Февраль</i>	Спортивный досуг «На помощь Белке мы спешим»	«Зарничка»	Спортивный досуг «В гостик Снежной королеве» Развлечение «Масленица»	Спортивный досуг «В гостик Снежной королеве» Развлечение «Масленица»
<i>Март</i>	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с мамой»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»	Развлечение «Игры наших бабушек»	Развлечение «Русские - народные игры для детей»
<i>Апрель</i>	Спортивное развлечение «Звездочки»	Спортивное Развлечение «Путешествие в космос»	Спортивное Развлечение «Центр подготовки космонавтов!»	Спортивное Развлечение «Центрподготовк и космонавтов!»
<i>Май</i>	Праздничное мероприятие «Красный, Желтый, Зеленый».	Праздничное мероприятие «Приключение Светофорчика»	Праздничное мероприятие «Аркадий Паровозов»	Праздничное мероприятие «Аркадий Паровозов»

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Конкурс	Дата проведения
<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	Сентябрь
Всероссийский творческий конкурс поделок «Причудливые дары осени»	
Всероссийский конкурс, посвящённый Международному дню мира «Нам этот мир завещано беречь...»	
Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников детских садов, посвящённый Дню пожилых людей «Букет для бабушки и дедушки!»	Октябрь
Всероссийский конкурс социального рисунка «У любого перекрёстка нас встречает светофор!»	
Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Мордочка, хвост и четыре ноги!»	
Всероссийский конкурс дымковской игрушки «Из таланта, из терпения, из народного умения!»	Ноябрь
Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Ботанический сад»	
Всероссийский конкурс «О крепком здоровье замолвите слово!»	
Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок, посвящённый Дню матери «Подарок маме покупать не станем - сделаем сами своими руками!»	
Всероссийский экологический конкурс «Есть в природе бесконечной тайные мечты...»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Спорт - это жизнь, радость, здоровье!»	
Всероссийский экологический конкурс «Дощечка новая - для птиц столовая!»	
Всероссийский конкурс, посвящённый празднованию Нового года «И снова в гостях новогодняя сказка...»	
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Немного фантазии и волшебства...»	Январь
Всероссийский конкурс творческих работ «Всему начало здесь, в краю моём родимом...»	
Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Зима-подружка, морозная красавица!»	
Всероссийский фестиваль творческих работ «Он не мал и не велик, мой снежно-белый снеговик!»	
Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ «Разноцветная зебра»	Февраль
Всероссийский конкурс для воспитанников детских садов «Мой папа - мой герой!»	
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Будем Родину любить, будем Родине служить!»	
Всероссийский конкурс творческих работ «В дверь с улыбкой март стучится!»	Март

Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Маму, бабушку, сестру - всех поздравить я хочу!»	
Всероссийский конкурс рисунков «Как на Маслений неделе...»	
Всероссийский конкурс детского экологического рисунка «Защитники и друзья природы!»	Апрель
Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Весна-подружка, цветущая красавица!»	
Всероссийский экологический конкурс «Экология. Природа. Человек»	
Всероссийский конкурс «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей!»	Май
II Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Весна Победы - весна жизни!»	
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню здоровья «Семья. Здоровье. Спорт»	
<u><i>Конкурсы МАДОУ №14 «Сказка»</i></u>	
Конкурс рисунка на асфальте «День дружбы»	Сентябрь
Конкурс рисунков «Осень золотая»	
Конкурс творческих работ «Что нам осень принесет?»	Октябрь
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Ноябрь
Конкурс Елочной игрушки «Сюрприз для Елочки»	Декабрь
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимнее кружево»	Январь
Конкурс «Зимний дет. садовый дворик»	
Конкурс поделок, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна идет, Весне - дорогу».	Март
Конкурс поделок «Пасхальные чудеса!»	Апрель
Смотр конкурс «Огород на подоконнике»	
Конкурс рисунков «День Победы»	Май
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.	

