

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средней общеобразовательной школы № 7
с углубленным изучением отдельных предметов
структурного подразделения дошкольного отделения
Детского сада «Сказка»**

Краткая презентация

г Дубна, 2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются следующие

нормативно-правовые документы:

Указ-Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ-Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 г.; Устав ОО;

Программа развития ОО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направлена

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных группах ДО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.4.	Вариативная часть целевого раздела	23

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
	-Основная часть Программы	
	-часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне Детского сада	26
2.8	Рабочая программа воспитания	30
2.8.1	Целевой раздел Программы Воспитания	30
2.8.2	Содержательный раздел Программы Воспитания	38
2.8.3	Организационный раздел Программы Воспитания	44

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Кадровые условия реализации Программы	53
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.5	Планирование образовательной деятельности	56
3.6	Гибкий режим и распорядок дня	67
Приложение 1. Учебный план		72
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование		77
Приложение 3. Примерный режим дня.		80

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- корпус «Сказка», Почтовый адрес : ул. 9 Мая, д.9; e-mail: dubna.dou14@mail.ru
- корпус «Золотой ключик» (до 01.09.2022 г. - ДОУ №25), адрес: ул. 9 Мая, д 7;
- корпус «Росинка» (до 01.09.2022 г. - ДОУ №2), адрес: ул. Энтузиастов, д. 13;

Комплектование групп раннего и дошкольного возраста осуществляется по возрасту, без отбора по уровню развития.

Таблица 1. Контингент воспитанников на 2023-2024 уч. г. составляет:

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 1,6 до 2 лет	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2
От 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	3
От 3 до 4 лет	Младшая группа общеразвивающей направленности	4
От 4 до 5 лет	Средняя группа общеразвивающей направленности	5
От 5 до 6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	5
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности Для детей с ТНР	1
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности Для детей с ТНР	1
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	4
ВСЕГО		25

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, п.15.1
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности		Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие				
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ДО	ФОП	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ДО	ФОП	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ДО	ФОП	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ДО	ФОП	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ДО	ФОП	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ДО	ФОП	

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания	
2. Познавательное развитие				
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ДО	ФОП	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ДО	ФОП	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ДО	ФОП	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ДО	ФОП	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ДО	ФОП	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ДО	ФОП	

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ДО	ФОП
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ДО	ФОП
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ДО	ФОП
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ДО	ФОП
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ДО	ФОП
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ДО	ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ДО	ФОП
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ДО	ФОП
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ДО	ФОП
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ДО	ФОП
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ДО	ФОП
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ДО	ФОП

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности		Решение совокупных задач воспитания
5. Физическое развитие				
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ДО	ФОП	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ДО	ФОП	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ДО	ФОП	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ДО	ФОП	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ДО	ФОП	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ДО	ФОП	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа рекреационного туризма:

«Веселый рюкзачок» для детей старшего дошкольного возраста Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Планируемые результаты:

- ребенок приобретает хорошую физическую форму;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в походах правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и со сверстниками.

Парциальная программа:

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л.

Планируемые результаты:

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержит:

- пояснительную записку,
- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ТРЕМ ГОДАМ)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ

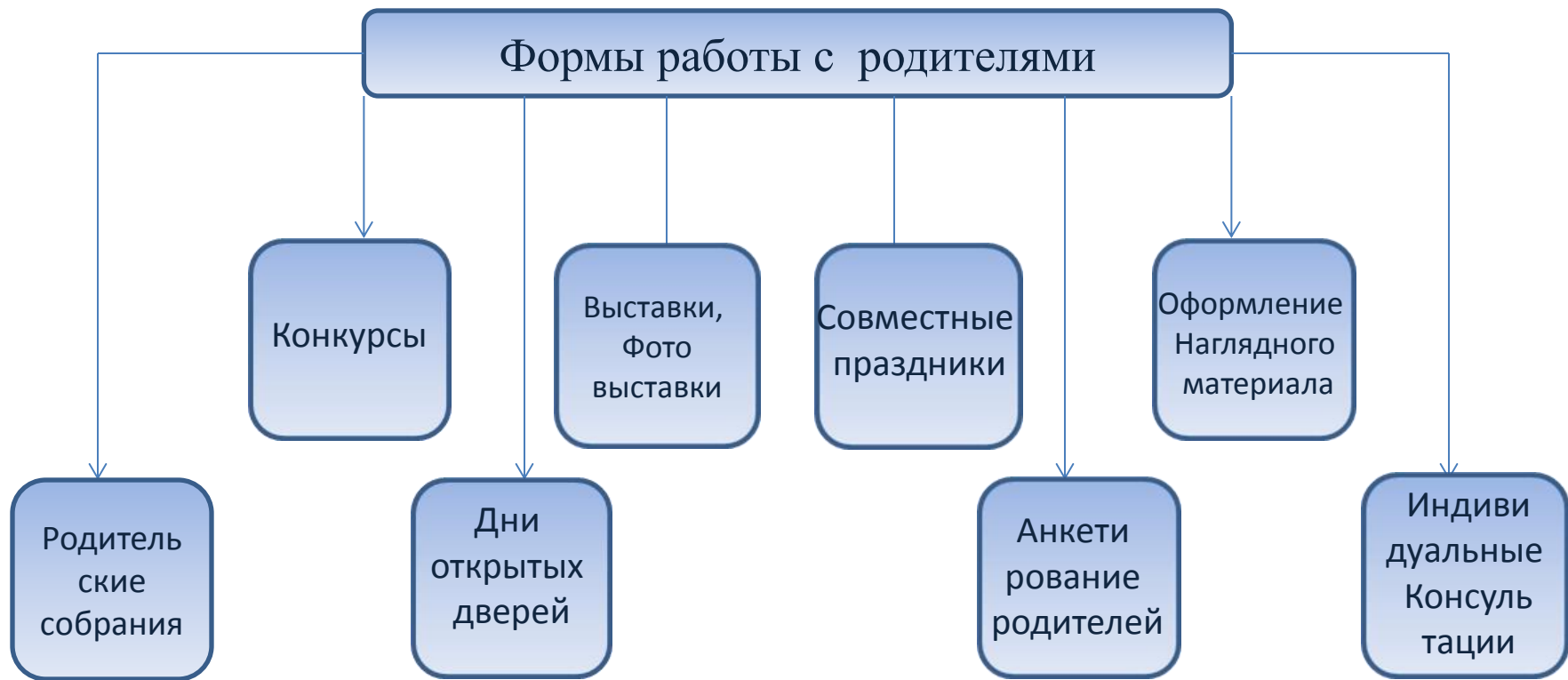
Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России; испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла; принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует:

Физическому развитию	<ul style="list-style-type: none">-спортивный зал (гимнастические стенки, скамейки, батуты, мячи и т.д.)-физкультурные уголки (в каждой группе)-медицинский кабинет, прививочный кабинет-спортивная площадка-участки с верандами для прогулок детей
Познавательноречевому развитию	<ul style="list-style-type: none">-уголки театра и художественно-речевой деятельности в группах (книги, фланелеграфы, - условные заместители, наборы сюжетных и предметных картинок, ширмы, театральные куклы и т.д.)-зона экспериментирования в группах (материал для экспериментирования, дидактические пособия и игры и т.д.)-зона Мастерская в группах (материал для конструирования, строительные детали, схемы, трафареты, планы и т.д.)-уголки по ПДД-природные уголки в группах-логопедический кабинет
Художественноэстетическому развитию	<ul style="list-style-type: none">-музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, телевизор, музыкальные инструменты, фонотека, игрушки и т.д.)-стенды детского творчества в группах-уголки ряженья в группах (сундуки, костюмы, украшения, предметы народного быта и т.д.)
Социальнокоммуникативному развитию	<ul style="list-style-type: none">-игровые уголки в группах (игрушки и игровое оборудование)-уголки уединения в группах (сенсорные игрушки, мягкие игрушки, мягкая мебель и др.)-сенсорная комната- музей народного быта «Русская горница», музей народного декоративно-прикладного

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

